

Scheda progetto

Titolo del progetto	La Lavagna Interattiva multimediale (LIM) nella pratica didattica
Anno scolastico	a.s. 2007/08
Abstract <i>Presentazione sintetica del progetto</i>	Il progetto nasce dall'idea di sperimentare le potenzialità della Lavagna Interattiva Multimediale nella pratica didattica e di verificare l'impatto dell'utilizzo della LIM sull'apprendimento. Il progetto, rivolto sia ai docenti che agli alunni, ha portato alla realizzazione di lezioni interattive multimediali (percorsi didattici brevi), realizzate con la LIM dai docenti coinvolti nell'iniziativa, e alla realizzazione di percorsi pluridisciplinari interattivi multimediali realizzati dagli alunni.
Scuola	Istituto Comprensivo di Brembate Sotto, Scuola Secondaria di 1° grado www.icbrembate.it info@icbrembate.it
Insegnanti e ragazzi coinvolti	Il progetto mi ha coinvolto in prima persona, in qualità di docente di lingua Inglese della classe 3A e F.S. al P.O.F per l'area informatica. In primo luogo ho proposto ai colleghi un corso sulla LIM e in seguito ho fornito il supporto tecnico necessario alle colleghe e agli alunni nella varie fasi della realizzazione del progetto, reso possibile anche grazie all'utilizzo di ore in compresenza con le docenti interessate all'iniziativa. Sono stati coinvolti nel progetto: le docenti di Lettere e Arte e gli alunni della classe 3A e la docente di Scienze Matematiche e gli alunni della classe 2C.
La proposta	Lo scopo del progetto è stato quello di sperimentare l'utilizzo della LIM nella pratica didattica attraverso la realizzazione di percorsi didattici brevi (insegnanti), e percorsi interattivi multimediali su tematiche pluridisciplinari (alunni). Per gli alunni della classe terza si è trattato di realizzare un percorso pluridisciplinare interattivo multimediale per il colloquio orale dell'esame di Licenza Media.
Obiettivi disciplinari e modalità formative	<p>Obiettivi generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consolidare le abilità di osservazione di una procedura e di esposizione ordinata della stessa - apprendere le potenzialità dell'utilizzo di un nuovo strumento tecnologico - organizzare un percorso pluridisciplinare digitale coerente e significativo - riflettere sui propri processi mentali di apprendimento (didattica metacognitiva) - sviluppare un apprendimento collaborativo tra studenti e insegnanti. <p>Obiettivi formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> - aumentare l'interesse e la partecipazione - consolidare la collaborazione tra gli alunni (i più bravi aiutano chi è in difficoltà) - favorire la riflessione su tematiche pluridisciplinari

	<ul style="list-style-type: none"> - rafforzare l'autostima <p>Obiettivi cognitivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizzare testi semplici e complessi - visualizzare concetti tramite parole chiave - comprendere le relazioni tra elementi della disciplina o più discipline - costruire un percorso semplice o complesso su un argomento - rafforzare la memorizzazione - saper esporre con organicità e chiarezza <p>Modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali disciplinari con utilizzo della LIM - Attività di gruppo ed individuale nel laboratorio di informatica <p>Strategie di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brainstorming - mappe concettuali - apprendimento collaborativo - apprendimento cooperativo - tutoring dei docenti - peer tutoring
<p>Spazi, tempi, strumenti</p>	<p>La maggior parte del lavoro si è svolta a scuola nel laboratorio di informatica, dotato di 14 pc collegati tra loro in rete locale e a Internet tramite router, di LIM, videoproiettore e pc portatile. Sui computer è stato installato il software in dotazione con la LIM (Smartboard Notebook). Oltre al software per la LIM, sono stati utilizzati il software Cmap Tools per la costruzione di mappe concettuali e Internet per le attività di ricerca di materiale.</p> <p>Il progetto, della durata di 20 ore per classe, si è sviluppato nel corso di 5 mesi, da febbraio a giugno. La maggior parte dei percorsi pluridisciplinari digitali sono stati realizzati a scuola. A casa gli alunni hanno svolto essenzialmente attività di ricerca del materiale (audio, immagini, video, testi). Otto alunni della classe 3A hanno presentato con la LIM il loro percorso pluridisciplinare al colloquio orale degli esami di licenza media.</p> <p>La preparazione delle lezioni interattive multimediali (percorsi didattici brevi) realizzate dalle insegnanti si è svolta a casa, così come la correzione dei percorsi digitali degli alunni. La presentazione delle lezioni multimediali si è svolta nel laboratorio di informatica.</p>
<p>Diario di bordo riassuntivo dell'attività</p>	<p>Attività</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Corso di aggiornamento "La LIM nella pratica didattica". Docenti coinvolti: docente di Inglese classe 3A (attività di docenza), n° 12 docenti della Scuola Secondaria iscritti e frequentanti. <p>Spazi e tempi Lab. Informatica, 6h (nov/dic. 2007)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Presentazione di percorsi didattici brevi realizzati dalle docenti. Docenti coinvolte: insegnanti di Lettere. Inglese e Arte di 3A e di Scienze Matematiche di 2C. <p>Spazi e tempi Lab. informatica, 1h per ciascuno percorso (febbraio/marzo)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Uso della Lim: lezioni sulle funzionalità del software rivolte agli alunni delle classi 2c e 3A. Docenti coinvolti: docente di Inglese classe 3A (attività di docenza), docenti di Scienze Matematiche di 2C, e di Lettere di 3A.

	<p>Spazi e tempi Lab. Informatica, 3h per ciascuna classe (marzo)</p> <p>4. Stesura in cartaceo delle mappe pluridisciplinari e correzione. Docenti coinvolte: Scienze Matematiche 2C, e Lettere 3A.</p> <p>Spazi e tempi Classe, 4 h per classe (aprile/maggio)</p> <p>5. Prima stesura del percorso pluridisciplinare in formato digitale. Docenti coinvolte: docente di Inglese 3A, di Scienze matematiche 2C., di Lettere 3A.</p> <p>Spazi e tempi Lab. Informatica, 6 h per classe. Completamento del lavoro a casa (difficile da quantificare). (aprile/maggio)</p> <p>6. Presentazione di prova sulla LIM dei percorsi realizzati, individuazione dei punti deboli e perfezionamento. Docenti coinvolte: docente di Inglese 3A, Scienze matematiche 2C., Lettere 3A.</p> <p>Spazi e tempi Lab. Informatica, 6 h per classe (maggio)</p> <p>7. Attività “domestica” dei docenti per la realizzazione dei percorsi didattici brevi e per il controllo dei percorsi dopo le correzioni apportate alla fine della prova generale. Docenti coinvolte: docente di Inglese 3A, Scienze matematiche 2C., Lettere e Arte 3A.</p> <p>Spazi e tempi Casa, difficile da quantificare.</p> <p>8. Presentazione dei percorsi (per gli alunni della 2C presentazioni dei lavori davanti ai genitori; per gli alunni della classe 3A davanti alla Commissione durante gli esami di licenza media).</p> <p>Spazi e tempi Aula magna, 20’/25’ per percorso (giugno).</p>
<p>Validazione complessiva</p>	<p>L’esperienza di lavoro con la LIM è stata ricca ed interessante dal punto di vista didattico, anche se ha comportato l’utilizzo di molto tempo ed energie sia da parte delle insegnanti che da parte degli alunni. Gli alunni, anche quelli di solito poco motivati, hanno manifestato molto interesse nell’attività didattica con la LIM e hanno lavorato con impegno. Le proiezioni di prova dei percorsi hanno prodotto momenti collaborativi di costruzione delle conoscenze e anche i ragazzi con difficoltà di apprendimento hanno potuto esplicitare la loro creatività e le loro potenzialità apportando il loro contributo nel gruppo. La proiezione dei percorsi pluridisciplinari sulla LIM agli esami di licenza media ha permesso a tutti i membri della Commissione d’esame di seguire agevolmente l’esposizione dei percorsi e di intervenire con domande e richieste di precisazioni pluridisciplinari.</p>

Proposte di riflessione e spunti per proseguire

Il progetto ha offerto ai docenti, anche quelli non direttamente coinvolti nell'iniziativa, spunti di riflessioni sull'uso della LIM nell'insegnamento delle loro materie. Nella nostra scuola l'interesse e l'attenzione verso questo nuovo sussidio didattico sono cresciuti e hanno coinvolto un maggior numero di docenti.

La buona riuscita dell'attività è comunque legata alla disponibilità da parte dei docenti a dedicare tempo, anche al di fuori del loro orario di servizio, alla progettazione dei percorsi e alla ricerca di materiale. Inoltre è necessario che nel progetto orario siano previsti momenti di lavoro con la classe divisa in gruppi o in compresenza.

In conclusione l'esperienza e senza dubbio esportabile e trasferibile su altre classi: a fine anno si prevede di realizzare un CD contenente tutte le lezioni multimediali realizzate dai docenti con la LIM, affinché possano essere riutilizzabili in altre classi.

Il progetto multimediale finale è disponibile per il download in due versioni:

-lavoro prodotto con software LIM: per visualizzarlo, se non si dispone del software Smartboard Notebook, si deve scaricare il viewer all'indirizzo: <http://www2.smarttech.com/st/en-US/Products/SMART+Board+software/NotebookIV.htm>

-lavoro prodotto pubblicato in pdf, si perde l'interattività, ma si ha la panoramica completa del percorso svolto.

L'insegnante F.S. al POF
Prof.ssa Silvia Debbia