



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BREMBATE SOTTO

## **PROCEDURE PER LA CONTINUITÀ E L'ACCOGLIENZA**

*RACCORDO PER IL PASSAGGIO DEGLI ALUNNI DISABILI - SCUOLA DELL'INFANZIA / SCUOLA PRIMARIA*  
*RACCORDO PER IL PASSAGGIO DEGLI ALUNNI DISABILI - SCUOLA PRIMARIA / SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO*  
*MANUALE ESSENZIALE PER L'ATTIVAZIONE DEL PERCORSO DI ORIENTAMENTO*  
*RACCORDO PER L'ORIENTAMENTO DEGLI ALUNNI DISABILI*

## RACCORDO PER IL PASSAGGIO DEGLI ALUNNI DISABILI SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA

INTERLOCUTORI			TEMPI E FASI	OPERAZIONI	STRUMENTI
COLLABORATORI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dirigente Scolastico</li> <li>▪ Funzione Strumentale "Integrazione alunni disabili"</li> <li>▪ A.S.L.</li> <li>▪ Genitori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordinatore (scuola comunale o privata)</li> <li>▪ Docenti di sezione</li> <li>▪ Docente di sostegno</li> <li>▪ Eventuale assistente educatore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti curricolari future classi I</li> <li>▪ Docente di sostegno future classi I</li> </ul>	Mese di febbraio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentazione generale del caso</li> <li>▪ Valutazione delle condizioni ambientali per eventuali richieste (al Comune, all'A.S.L., al C.S.A.) di adeguamento di ambienti e/o sussidi tecnici specifici</li> <li>▪ Valutazione del parere e delle aspettative dei genitori</li> <li>▪ Definizione del Progetto di accoglienza</li> <li>▪ Proposta di un eventuale Progetto - ponte (per alunni in situazione di gravità)</li> <li>▪ Calendarizzazione degli incontri successivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Protocollo di Intesa</li> <li>▪ Diagnosi Funzionale</li> <li>▪ Fascicolo Personale dell'alunno e documentazione didattica raccolta fino al momento</li> <li>▪ Relazione degli specialisti che seguono l'alunno</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti di sezione</li> <li>▪ Docente di sostegno</li> <li>▪ Assistente educatore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti curricolari future classi I</li> <li>▪ Docente di sostegno future classi I</li> </ul>	Mese di marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definizione del Progetto di accoglienza o Progetto - ponte (tempi, modalità, contenuti)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fascicolo Personale dell'alunno</li> <li>▪ Esempi di progetti esistenti già attuati nell'Istituto</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti di sezione</li> <li>▪ Docente di sostegno</li> <li>▪ Assistente educatore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti curricolari future classi I</li> <li>▪ Docente di sostegno future classi I</li> </ul>	Mesi di aprile e maggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Passaggio di informazioni</li> <li>▪ Realizzazione del Progetto di accoglienza o Progetto - ponte</li> <li>▪ Visita col gruppo sezione alla Scuola Primaria</li> <li>▪ Visita del docente della Scuola Primaria alla Scuola dell'Infanzia per: <ul style="list-style-type: none"> <li>- visionare eventuali soluzioni adottate e necessarie all'alunno (spazi, materiali, ...)</li> <li>- osservare l'alunno nel suo ambiente e interagire con lui mentre svolge abituali attività</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Progetto</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Predisposizione delle strutture e del materiale tecnico necessario all'accoglienza e alla frequenza dell'alunno nella nuova scuola</li> <li>▪ Realizzazione di alcune attività all'interno dei laboratori della Scuola Primaria per far conoscere all'alunno l'ambiente e alcune nuove figure di riferimento (docenti, collaboratori scolastici)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Genitori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti di sezione</li> <li>▪ Docente di sostegno</li> <li>▪ Assistente educatore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti curricolari future classi I</li> <li>▪ Docente di sostegno future classi I</li> </ul>	Mese di giugno	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visita dei genitori dell'alunno alla nuova scuola e presentazione generale del progetto predisposto negli incontri precedenti</li> <li>▪ Trasmissione alla scuola elementare di tutti i documenti riguardanti l'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosi Funzionale</li> <li>- Fascicolo Personale</li> <li>- Schede di passaggio</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Progetto</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funzione Strumentale "Integrazione alunni disabili"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti di sezione</li> <li>▪ Docente di sostegno</li> <li>▪ Assistente educatore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti curricolari classi I</li> <li>▪ Docente di sostegno</li> <li>▪ Assistente educatore</li> </ul>	Mesi di settembre, ottobre, novembre e dicembre dell'anno scolastico successivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seconda fase del Progetto di accoglienza o Progetto - ponte <ul style="list-style-type: none"> <li>- definizione modalità e tempi (minimo 4 ore settimanali) per l'accompagnamento di ciascun alunno da parte del docente di sostegno o di sezione</li> <li>- elaborazione da parte del team del nuovo Piano Educativo Individualizzato</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Progetto</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dirigente Scolastico</li> <li>▪ Funzione Strumentale "Integrazione alunni disabili"</li> <li>▪ A.S.L.</li> <li>▪ Genitori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti di sezione</li> <li>▪ Docente di sostegno</li> <li>▪ Assistente educatore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti curricolari classi I</li> <li>▪ Docente di sostegno</li> <li>▪ Assistente educatore</li> </ul>	Mesi di dicembre e gennaio dell'anno scolastico successivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verifica e valutazione del progetto (su richiesta della Scuola Primaria): <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuazione dei punti positivi</li> <li>- individuazione di eventuali problemi sorti in itinere</li> <li>- eventuali proposte per modificare il progetto</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Progetto</li> <li>▪ Relazione e osservazioni dei docenti coinvolti nel progetto stesso</li> <li>▪ Osservazioni dei genitori</li> </ul>

## RACCORDO PER IL PASSAGGIO DEGLI ALUNNI DISABILI SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INTERLOCUTORI			TEMPI E FASI	OPERAZIONI	STRUMENTI
COLLABORATORI	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dirigente Scolastico</li> <li>▪ Funzione Strumentale "Integrazione alunni disabili"</li> <li>▪ A.S.L.</li> <li>▪ Genitori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti curricolari classe V</li> <li>▪ Docente di sostegno</li> <li>▪ Eventuale assistente educatore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti curricolari future classi I secondaria o coordinatore</li> <li>▪ Docente di sostegno future classi I</li> </ul>	Mese di gennaio e febbraio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentazione generale del caso</li> <li>▪ Valutazione delle condizioni ambientali per eventuali richieste (al Comune, all'A.S.L., al C.S.A.) di adeguamento di ambienti e/o sussidi tecnici specifici</li> <li>▪ Individuazione degli interventi operativi calibrati alle esigenze e alle potenzialità dell'alunno</li> <li>▪ Valutazione del parere e delle aspettative dei genitori</li> <li>▪ Proposta di inserimento nella classe X</li> <li>▪ Proposta di un eventuale Progetto - ponte a scadenza settimanale (per alunni in situazione di gravità)</li> <li>▪ Calendarizzazione degli incontri successivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Protocollo di Intesa</li> <li>▪ Diagnosi Funzionale</li> <li>▪ Fascicolo Personale dell'alunno e documentazione didattica raccolta fino al momento</li> <li>▪ Relazione degli specialisti che seguono l'alunno</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funzione Strumentale "Integrazione alunni disabili"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti curricolari classe V</li> <li>▪ Docente di sostegno</li> <li>▪ Eventuale assistente educatore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti curricolari future classi I secondaria o coordinatore</li> <li>▪ Docente di sostegno future classi I</li> </ul>	Mese di marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definizione del Progetto di accoglienza o Progetto - ponte (tempi, modalità, contenuti)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fascicolo Personale dell'alunno</li> <li>▪ Esempi di progetti esistenti già attuati nell'Istituto</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti curricolari classe V</li> <li>▪ Docente di sostegno</li> <li>▪ Eventuale assistente educatore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti curricolari future classi I secondaria o coordinatore</li> <li>▪ Docente di sostegno future classi I</li> </ul>	Mesi di aprile e maggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Passaggio di informazioni</li> <li>▪ Realizzazione del Progetto di accoglienza o Progetto - ponte</li> <li>▪ Visita col gruppo classe alla Scuola Secondaria</li> <li>▪ Visita del docente della Scuola Secondaria alla Scuola Primaria per: <ul style="list-style-type: none"> <li>- visionare eventuali soluzioni adottate e necessarie all'alunno (spazi, materiali, ...)</li> <li>- osservare l'alunno nel suo</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Progetto</li> </ul>

				<p>ambiente e interagire con lui mentre svolge abituali attività</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Predisposizione delle strutture e del materiale tecnico necessario all'accoglienza e alla frequenza dell'alunno nella nuova scuola</li> <li>▪ Realizzazione di alcune attività all'interno dei laboratori della Scuola Secondaria per far conoscere all'alunno l'ambiente e alcune nuove figure di riferimento (docenti, collaboratori scolastici)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Genitori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti curricolari classe V</li> <li>▪ Docente di sostegno</li> <li>▪ Eventuale assistente educatore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti curricolari future classi I secondaria o coordinatore</li> <li>▪ Docente di sostegno future classi I</li> </ul>	Mese di giugno	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visita dei genitori dell'alunno alla nuova scuola e presentazione generale del progetto predisposto negli incontri precedenti</li> <li>▪ Trasmissione alla scuola elementare di tutti i documenti riguardanti l'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosi Funzionale</li> <li>- Fascicolo Personale</li> <li>- Piani Educativi Individualizzati annuali</li> <li>- Schede di valutazione</li> <li>- Schede di passaggio</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Progetto</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funzione Strumentale "Integrazione alunni disabili"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti curricolari classe V</li> <li>▪ Docente di sostegno</li> <li>▪ Eventuale assistente educatore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consiglio di Classe</li> <li>▪ Docente di sostegno</li> <li>▪ Assistente educatore</li> </ul>	Mesi di settembre, ottobre, novembre e dicembre dell'anno scolastico successivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seconda fase del Progetto di accoglienza - Progetto Ponte <ul style="list-style-type: none"> <li>- definizione modalità e tempi (minimo 4 ore settimanali) per l'accompagnamento di ciascun alunno da parte del docente di sostegno o del team docente</li> <li>- elaborazione da parte del Consiglio di Classe del nuovo Piano Educativo Individualizzato</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Progetto</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dirigente Scolastico</li> <li>▪ Funzione Strumentale "Integrazione alunni disabili"</li> <li>▪ A.S.L.</li> <li>▪ Genitori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docenti curricolari classe V</li> <li>▪ Docente di sostegno</li> <li>▪ Eventuale assistente educatore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consiglio di Classe</li> <li>▪ Docente di sostegno</li> <li>▪ Assistente educatore</li> </ul>	Mesi di dicembre e gennaio dell'anno scolastico successivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verifica e valutazione del progetto: <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuazione dei punti positivi</li> <li>- individuazione di eventuali problemi sorti in itinere</li> <li>- eventuali proposte per modificare il progetto</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Progetto</li> <li>▪ Relazione e osservazioni dei docenti coinvolti nel progetto stesso</li> <li>▪ Osservazioni dei genitori</li> </ul>

## MANUALE ESSENZIALE PER L'ATTIVAZIONE DEL PERCORSO DI ORIENTAMENTO

<b>1. A CHI E A COSA SERVE</b> E' un percorso per realizzare scelte formative concertate in funzione di IPOTESI DI INTEGRAZIONE SOCIALE per la persona disabile	
<b>2. CHI LO DEVE FARE</b>	
<b>a) IN SEDE DI POLITICA SCOLASTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il responsabile è il Capo di Istituto che cura le relazioni istituzionali</li> <li>• Il Collegio Docenti ed il Consiglio di Istituto determinano sulla scorta delle indicazioni del Gruppo di lavoro per l'integrazione degli alunni disabili della scuola</li> </ul>
<b>b) IN SEDE OPERATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Il Gruppo di Lavoro della scuola propone le procedure e verifica l'applicazione di quanto stabilito in sede di Organismi collegiali</li> <li>◆ Il Consiglio di classe/team:           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ elabora l'ipotesi sulla base della conoscenza dell'alunno e delle risorse del territorio</li> <li>➤ si confronta con i terapeuti che seguono l'alunno sul piano clinico</li> <li>➤ si confronta con la famiglia</li> <li>➤ ridefinisce l'ipotesi, modificandola o sostituendola, se necessario</li> <li>➤ attiva i contatti con l'agenzia formativa che riceverà l'alunno</li> <li>➤ ridefinisce il P.E.I. in funzione dell'ipotesi concordata</li> <li>➤ realizza forme di contatto dell'alunno con la agenzia di "futuro inserimento": Progetto - ponte; Progetto - misto; preinserimento; ecc..</li> <li>➤ cura la redazione e la trasmissione della documentazione alla agenzia formativa di accoglienza</li> </ul> </li> </ul>
<b><u>ATTENZIONE!</u></b>	
L'efficacia di questo lavoro è condizionata dalla positiva realizzazione da parte della scuola delle fasi di accoglienza, di osservazione, di raccolta di informazioni, di aggiornamento costante del Profilo Dinamico Funzionale (P.D.F.)	
<b>3. QUANDO LO SI DEVE FARE</b>	
<b>a)</b> L'elaborazione delle ipotesi deve essere attivata precocemente, dopo i primi anni di frequenza della scuola: serve per prendere decisioni operative relativamente a:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• attività del P.E.I.</li> <li>• durata del tempo - scuola</li> <li>• organizzazione dei contatti con il contesto di vita dell'alunno</li> </ul>
<b>b)</b> l'ipotesi deve essere costruita insieme alla scuola che accoglie l'alunno, completa di indicazioni operative	
<b>c)</b> il tempo ultimo in cui iniziare l'intervento di orientamento si colloca nel mese di febbraio della 2 <sup>a</sup> classe della scuola secondaria di 1° e/o della classe 1 <sup>a</sup> del biennio della scuola secondaria di 2°. L'intervento di orientamento deve impegnare quindi il 3° anno della scuola secondaria di 1° e/o il 2° anno del biennio della scuola secondaria di 2° a partire dal mese di ottobre fino al mese di maggio	
<b>4. COME SI DEVE FARE</b> La procedura deve essere sempre coordinata dalla scuola. Gli specifici comportamenti relativi agli interlocutori sono indicati nello schema allegato al Protocollo di Intesa con il Comune di Bergamo.	
<b>5. A CHI RIVOLGERSI PER AVERE INDICAZIONI, CONSULENZA, AIUTO</b> Il Gruppo di Lavoro per l'Integrazione degli alunni disabili deve essere un punto di riferimento rilevante: deve quindi avere al proprio interno alcuni docenti stabilmente presenti nella scuola, che possano garantire una continuità almeno per un triennio. Tali docenti non devono necessariamente essere impegnati sul sostegno	<b>★ Equipes di Consulenza territoriali</b> contattabili presso: <ul style="list-style-type: none"> <li>- I.C. "De Amicis" di Bergamo</li> <li>- I.C. di Clusone</li> <li>- Istituto "Maironi da Ponte" - Presezzo</li> <li>- I.C. "Battisti" di Seriate</li> <li>- I.C. di Tavernola</li> <li>- I.C. di Verdellino</li> </ul>



## RACCORDO PER L'ORIENTAMENTO DEGLI ALUNNI DISABILI

1° ANNO DI INTERVENTO				
TEMPI E FASI	MODALITA'	INTERLOCUTORI	OBIETTIVI	STRUMENTI
<b>FEBBRAIO</b> - 2° Classe Media Inferiore - 1° Classe Biennio Superiori e classi successive	LA SCUOLA CONVOCA, COORDINA, REGISTRA E CONSERVA LA DOCUMENTAZIONE DEGLI INCONTRI	<ul style="list-style-type: none"> <li>FAMIGLIA</li> <li>C.d.C. DELLA SCUOLA FREQUENTATA DALL'ALUNNO</li> <li>U.O.N.P.I.A.</li> <li>COMUNE (ASS. P.S.)</li> <li>PROVINCIA (SPIDIS)</li> </ul>	ESPLICITARE <ul style="list-style-type: none"> <li>ASPETTATIVE SCUOLA, FAMIGLIA, SERVIZI</li> <li>DATI DA TENERE IN CONSIDERAZIONE DAL PUNTO DI VISTA CLINICO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>INFORMAZIONI ESISTENTI GIA' ELABORATE</li> <li>RICOGNIZIONE DELLE RISORSE TERRITORIALI</li> <li>PROTOCOLLO DI INTESA CON A.S.L.</li> <li>P.D.F.</li> <li>P.E.I.</li> <li>FASCICOLO PERSONALE</li> </ul>
<b>MARZO</b> - 2° Classe Media Inferiore - 1° Classe Biennio Superiori e classi successive	LA SCUOLA CONVOCA, COORDINA, REGISTRA E CONSERVA LA DOCUMENTAZIONE DEGLI INCONTRI	A) <ul style="list-style-type: none"> <li>C.d.C.</li> <li>U.O.N.P.I.A.</li> <li>SERVIZI INTERESSATI</li> </ul>	A) ELABORARE DELLE LINEE DI ORIENTAMENTO, ATTRAVERSO L'ESPLORAZIONE DI IPOTESI POSSIBILI E PRACTICABILI	
		B) <ul style="list-style-type: none"> <li>FAMIGLIA</li> </ul>	B) PRESENTAZIONE ALLA FAMIGLIA E VERIFICA DELLE CONVERGENZE	
2° ANNO DI INTERVENTO				
TEMPI E FASI	MODALITA'	INTERLOCUTORI	OBIETTIVI	STRUMENTI
<b>OTTOBRE</b> - 3° Classe Media Inferiore - 2° Classe Biennio Superiori e classi successive	<ul style="list-style-type: none"> <li>LA SCUOLA CONVOCA LA FAMIGLIA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>FAMIGLIA E SCUOLA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DEFINIZIONE CONTRATTO PER PROGETTO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IPOTESI SCRITTA (PROGETTO ORIENTAMENTO)</li> </ul>
<b>DICEMBRE</b> - 3° Classe Media Inferiore - 2° Classe Biennio Superiori e classi successive	<ul style="list-style-type: none"> <li>LA SCUOLA CONVOCA GLI INTERLOCUTORI</li> <li>LA SCUOLA CONVOCA LA FAMIGLIA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>C.d.C.</li> <li>U.O.N.P.I.A.</li> <li>SERVIZI INTERESSATI</li> <li>FAMIGLIA</li> </ul>	A) ESPLICITAZIONE DELL'ORGANIZZAZIONE DEL PROGETTO	STRUMENTI POSSIBILI <ul style="list-style-type: none"> <li>Progetto ponte/Protocollo/Strumenti di osservazione</li> <li>Programma informatico "Orientarsi"</li> </ul>
<b>DICEMBRE</b> - 3° Classe Media Inferiore - 2° Classe Biennio Superiori e classi successive	<ul style="list-style-type: none"> <li>LA SCUOLA CONVOCA GLI INTERLOCUTORI</li> <li>LA SCUOLA CONVOCA LA FAMIGLIA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>C.d.C.</li> <li>U.O.N.P.I.A.</li> <li>COMUNE</li> <li>SERVIZI INTERESSATI</li> <li>FAMIGLIA</li> </ul>	B) RATIFICA CONTRATTO PER PROGETTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>CONTRATTO</li> </ul>
<b>DA GENNAIO A MAGGIO</b> - 3° Classe Media Inferiore - 2° Classe Biennio Superiori e classi successive	<ul style="list-style-type: none"> <li>LA SCUOLA CURA L'ATTUAZIONE DEL PROGETTO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>SCUOLA</li> <li>SERVIZI INTERESSATI</li> </ul>	A) REALIZZAZIONE DEL PROGETTO B) VERIFICA DEL PROGETTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>STRUMENTI DI OSSERVAZIONE CONCORDATI</li> </ul>