

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**FASI DEL PROGETTO ORIENTAMENTO ORIENTAMENTO****ANNO SCOLASTICO 20 /20****IL PROGETTO DI ORIENTAMENTO PER L'ALUNNO DELLA CLASSE DELLA
SCUOLA MEDIA DI _____ SEGUE LE SEGUENTI FASI:****Prima fase: Pensare ad un progetto di vita**

ATTIVITÀ – FIGURE COINVOLTE	CONTENUTI	TEMPI
Confronto e scambio di informazioni tra: <ul style="list-style-type: none"> – Insegnante di sostegno – Consiglio di classe – Famiglia – Referente H scuola secondaria di primo grado – N.P.I. – Esperti esterni (eventuali) – Servizi Sociali 	<ul style="list-style-type: none"> – Osservazioni relative alle attitudini, agli interessi e alle esigenze dell'alunno – Aspettative della famiglia – Ipotesi orientativa 	1° quadrimestre CLASSE SECONDA
<ul style="list-style-type: none"> – Contatti tra referente scuola secondaria di primo grado+ insegnante di sostegno e referenti delle seguenti scuole: <ul style="list-style-type: none"> • I.S : " " • C.F.P. " " – Incontro tra insegnante di sostegno + coordinatore CdC e N.P.I. – Incontro tra insegnante di sostegno + coordinatore CdC e famiglia – Incontro tra famiglia e N.P.I. 	<ul style="list-style-type: none"> – Presentazione dell'alunno – Analisi delle offerte formative delle diverse scuole 	2° quadrimestre CLASSE SECONDA

Seconda fase: Percorso di orientamento nella scuola prescelta

ATTIVITÀ	OBIETTIVI	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> – Colloqui insegnanti-famiglia – Contatti tra referente H scuola secondaria di primo grado+insegnante di sostegno e referente della scuola individuata 	<ul style="list-style-type: none"> – Definire e condividere le linee di massima del progetto d'orientamento 	settembre/ottobre CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> – Partecipazione dell'alunna e della famiglia all'open day della scuola individuata 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza del nuovo ambiente: strutture, laboratori, materiali, ambienti e personale 	novembre CLASSE TERZA
<ul style="list-style-type: none"> – Percorso di orientamento dell'alunna accompagnato dall'insegnante di sostegno 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza del tipo di attività della nuova scuola (lezioni curricolari, laboratori...) 	